

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт –
Петербурга
(протокол № № 1 от 27.08.2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБОУ СОШ №386
Кировского района Санкт – Петербурга
№ 51 от 27.08.2020

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для 10 класса
Учитель: Берман Татьяна Валентиновна

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 2-11 классов, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.).

Разработчиком (ками) рабочей программы является учитель английского языка Бендрикова А.А., Берман Т.В.

Цели обучения:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи курса:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Английский язык» в 10 классе общеобразовательных школ отводится 102 часов в год (3 часа в неделю).

В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют контрольную работу. Учебные занятия проводятся в условиях деления учебного коллектива на группы.

Аттестация обучающихся проводится с использованием 5-балльной системы («1» балл – минимальная отметка, «5» баллов – максимальная отметка).

Повторная аттестация неуспевающих за учебный период или по итогам освоения учебного курса проводится в формах:

- Письменная форма (тест)
- Устная форма (устное высказывание учащегося на тему).

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программы может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, вотсап и т.д.

Содержание учебного предмета

Тематическое содержание речи	Характеристика видов учебной деятельности
<p>1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p> <p>2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.</p> <p>3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.</p> <p>4. Природа и экология. Научно-технический прогресс.</p> <p>5. Путешествие, праздники.</p> <p>6. Еда, здоровый образ жизни.</p> <p>7. Развлечение.</p> <p>8. Научно-технический прогресс.</p>	<p>Говорение.</p> <p>Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.</p> <p>Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.</p>

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием

основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. 17 Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста

	<p>(например, выборочного перевода).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.); — писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; — использовать письменную речь в ходе проектной деятельности. Языковые знания и</p>
--	---

Характеристика класса, виды уроков, применяемые технологии:

	10 класс
Характеристика класса	

Характеристика 10 а класса

Специфика классного коллектива: был сформирован из двух д
Основная масса обучающихся в 10 «А» классе – это дети, мотивированны
обучение в ВУЗе.

В классе наличествует достаточно большая группа учащи:
включаться в проектную и исследовательскую деятельность, основу кот
такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ста
классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объясн
защищать свои идеи, давать определения понятиям.

Индивидуального подхода и повышенного внимания требуют уч:
неосознанно выбрали форму обучения в 10 классе, а поэтому слабо м
обучение.

Для учащихся, которые проявляет желание и возможность изуч
продвинутом уровне, в содержание уроков включен материал повыл
сложности, построенный на опережающем задании. Учащиеся умеют с:
творчески выполнять задания, готовить рефераты и презентации.

В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки
индивидуальных особенностей: памяти. внимания. воображения. мы

Виды уроков

На уроке используются методы повторения информации, акцентирования,
стимулирования и др. Преобладающие типы **запоминания** в классе образный,
эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в
виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и
разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти.

	Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти).
Применяемые технологии	Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения. К некоторым учащимся может быть применим метод индивидуального подхода. На уроках необходимо развивать интерес обучающихся к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома.

Планируемые результаты обучения

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ...as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Критерии и нормы оценки

1. Оценка текущих контрольных работ (словарные диктанты, лексико-грамматические тесты, грамматические самостоятельные и контрольные работы, тесты по аудированию и чтению)

% выполнения работы	Оценка
100 % - 90 %	5 (отлично)
89 % - 75%	4 (хорошо)
74 % - 50 %	3 (удовлетворительно)
менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

2. Оценка проверочных работ за I и II полугодия (контроль навыков аудирования, чтения, лексико-грамматический тест, письмо (письмо личного характера и развернутое письменное высказывание с элементами аргументации))

% выполнения работы	Оценка
100 % - 90 %	5 (отлично)
89 % - 75%	4 (хорошо)
74 % - 35 %	3 (удовлетворительно)
менее 35 %	2 (неудовлетворительно)

3. Критерии оценивания личного письма

Максимальное количество баллов – 6

Требуемый объем – 100-140 слов (если в письме менее 90 слов, то задание проверке не подлежит; если в письме более 154 слов, то проверке подлежат только 140 слов)

Баллы	Критерий 1 Решение коммуникативной задачи	Критерий 2 Организация текста	Критерий 3 Языковое оформление текста
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Оценка письма личного характера.

Рекомендуется выставление двух отметок: первую – за содержание и структуру (К1+К2), вторую – за языковое оформление (К3).

К1+К2 Баллы	Оценка	К3 Баллы	Оценка
4	5 (отлично)	2	5 (отлично)
3	4 (хорошо)	1	4 (хорошо)
2 - 1	3 (удовлетворительно)	1* (по количеству ошибок)	3 (удовлетворительно)
0	2 (неудовлетворительно)	0	2(неудовлетворительно)

*Если по Критерию 1 ставится 0 баллов, остальные Критерии не оцениваются.

4. Критерии оценивания развернутого письменного высказывания с элементами аргументации

Максимальное количество баллов – 14

Объем работы – 200 – 250 слов (если в работе менее 180 слов, то задание проверке не подлежит; если в письме более 275 слов, то проверке подлежат только 250 слов)

Баллы	Критерий 1 Решение коммуникативной задачи	Критерий 2 Организация текста
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются	Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств

	достаточно часто	логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует	
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, и/или не соответствует требуемому объему, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими работами)	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается	
Баллы	Критерий 3 Лексика	Критерий 4 Грамматика	Критерий 5 Орфография и пунктуация
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2-3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4)	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые незначительно затрудняют понимание текста (не более 4)

0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются
----------	--	---	--

* При получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Оценка развернутого письменного высказывания с элементами аргументации.

Рекомендуется выставление двух отметок: первую – за содержание и структуру (K1+K2), вторую – за языковое оформление (K3+K4+K5).

K1+K2 Баллы	Оценка	K3+K4+K5 Баллы	Оценка
6 - 5	5 (отлично)	8 - 7	5 (отлично)
4 - 3	4 (хорошо)	6 - 5	4 (хорошо)
2 - 1	3 (удовлетворительно)	4 - 3	3 (удовлетворительно)
0	2 (неудовлетворительно)	2 - 0	2(неудовлетворительно)

5. Критерии оценивания устного ответа

(монологическая и диалогическая речь – 6+14=20 баллов)

1) Критерии оценивания выполнения задания «Говорение. Монологическая речь с последующей беседой» (Максимум 6 баллов)

Баллы	K1. Решение коммуникативной задачи	K2. Взаимодействие с собеседником
3	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута; тема раскрыта в полном объёме; социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объёме;	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве

	социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, предает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу

2) Критерии оценивания выполнения задания «Говорение. Диалогическая речь – дискуссия с элементами аргументации» (Максимум 14 баллов)

Баллы	К3. Решение коммуникативной задачи	К4. Взаимодействие с собеседником	К5. Лексическое оформление речи	К6. Грамматическое оформление речи	К7. Произносительная сторона речи
3	Задание выполнено полностью: цель общения успешно достигнута; тема раскрыта в полном объеме; социокультурные знания использованы в соответствии с	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок (допускается не более 3 негрубых	

	ситуацией общения	темы, восстанавливает беседу в случае сбоя.		ошибок, не затрудняющих понимания)	
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме; социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника.	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание (не более 5 ошибок)	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок
1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики)	В основном речь понятна: не допускается грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный

	вопрос, ИЛИ даны неточные ответы на два дополнительных вопроса); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	зависит от помощи со стороны собеседника.			
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Не может поддерживать беседу	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок

*При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.

Оценка навыков говорения.

Рекомендуется выставление двух отметок: первую – за тематическое высказывание, вторую – за диалог-расспрос, затем выводится итоговая отметка за экзамен

Монологическая речь K1+K2 Баллы	Оценка	Диалогическая речь K4+K5+K6+K7 Баллы	Оценка
--	---------------	---	---------------

6 - 5	5 (отлично)	14 – 12	5 (отлично)
4 - 3	4 (хорошо)	11 – 8	4 (хорошо)
2 - 1	3 (удовлетворительно)	7 - 4	3 (удовлетворительно)
0	2 (неудовлетворительно)	< 4	2(неудовлетворительно)

Разделы тематического планирования:

№	Разделы и темы рабочей программы	Количество часов, отведённое на изучение темы/раздела	Количество контрольных работ
1	Модуль 1. Досуг молодёжи	13	1
2	Модуль 2. Молодёжь в современном обществе.	14	1
3	Модуль 3. Школа и будущая профессия.	10	1
4	Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды.	11	1
5	Модуль 5. Путешествия.	14	1
6	Модуль 6. Здоровье и забота о нём.	15	1
7	Модуль 7. Свободное время.	12	1
8	Модуль 8. Научно-технический прогресс.	13	1

В связи с переходом школы на дистанционное обучение, с 23.03.2020, не пройденные темы 9 класса переходят на начало 10 класса.

Поурочно – тематическое планирование:

№ п.п.	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности обучающегося				Текущий контроль
			Чтение	Аудирование	Грамматика	Письмо	
Модуль 1. Досуг молодёжи. 13 часов.							
1-2	Увлечения. Что делает твою школу особенной? (9 кл).	1а Чтение и лексика. Что делает твою школу особенной? (9 кл).	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	Восприятие текста на слух	Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.		Устный опрос
3	Черты характера.	1b Аудирование и устная речь.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Высказывание на основе прочитанного.		Устный опрос
4-5	Настоящие формы глагола.	1с Грамматика.			Совершенствование навыков		Входной тест.

					распознавания и употребления настоящих форм глагола		
6	Л.М.Элкот. Маленькие женщины.	1d Литература	Чтение текста с полным пониманием прочитанного,		Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.		Устный опрос
7	Письмо неофициального стиля.	1e Письмо.	Чтение, анализ стиля написания официального письма.			Написание официального письма.	Написать письмо.
8	Молодёжная мода в Британии. Преврати мечты в действительность (9 класс).	Культуроведение.	Чтение текста с пониманием основного содержания.				
9	Межличностные отношения. Самые знаменитые ученики в моем классе. (9класс).	Межпредметные связи.			Высказывание в связи с прочитанным		
10	Экология. Вторичное использование.		чтение текста с полным пониманием, заполнение			Анализ способов словообразования;	

			пропусков, высказывание в связи с прочитанным.				
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.					
12	Проверочная работа по теме «Досуг молодёжи»	Проверочная работа Тест 1					
13	Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.1						
Модуль 2 Молодёжь в современном обществе. 14 часов.							
14- 15	Молодые Британские покупатели	2а Чтение	Чтение текста с выбором определенной информации.		Высказывание на основе прочитанного,		Устный опрос
16- 17	Свободное время	2б Аудирование и устная речь		Аудирование с пониманием основного содержания текста	Высказывание на основе прочитанного.		Устный опрос
18- 19	Инфинитив или герундий	2с Грамматика			Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.		диктант

					Выполнение грамматических упражнений.		
20	Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.	2d Литература	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.		Высказывание на основе прочитанного.		Устный опрос
21	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.					
22	П/р по теме «Молодёжь в современном обществе». К/р	Проверочная работа					
23	Работа над ошибками						
24	Экология Чистый воздух		Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.		Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.		
25	Короткие сообщения.	2e Письмо	Обсуждение порядка написания			написать короткие сообщения; знать	Письмо

			коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.			новую лексику.	
26	Спортивные события Британии.	Культуроведение 2	Чтение с выборочным извлечением нужной информации,		Речевые упражнения.		Устно
27	Дискриминация	Межпредметные связи.	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным.		Использование выражений согласия и несогласия. делать сообщения в связи с прочитанным текстом		Устное высказывание
Модуль 3. Школа и будущая профессия.							
28	Типы школ и школьная жизнь	За Чтение.	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации;		выражение своего отношения к прочитанному.		делать сообщения в связи с прочитанным.

29	Профессии.	Зб Аудирование и устная речь.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога.			аудирован ие
30- 31	Будущее время. Степени сравнения прилага-ных.	Зс Грамматика			Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола.Выполнен ие грамматических упражнений.		
32	Литература А.П.Чехов «Дорогая».		Чтение текста с извлечение нужной информации.		Выполнение заданий на множественный выбор.		
33	Письмо официального стиля.	Зс Письмо				Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформальног о стиля. Написание заявлений.	написать официальн ое письмо по плану

34	Американская школа.	Культуроведение 3	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.		.Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.		
35	Экология. Вымирающие животные.		чтение текста, ответы на вопросы по тексту.	Восприятие текста на слух;		Написание короткой статьи о вымирающих животных.	письмо
36	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ.	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.					
37	П/работа по теме «Общение в семье и в школе»						
Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды.							
38	Защита окружающей среды.	4а Чтение.	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение		Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.		текущий
39	Окружающая среда.	4б Аудирование и устная речь.	Чтение диалога, ответы на вопросы,	Восприятие текста на слух и драматизация			текущий

			объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства.	диалога.			
40-41	Модальные глаголы.	4с Грамматика.			Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.		текущий
42	Большой барьерный риф.	Культуроведение 4	Чтение с извлечением полной нужной информации		Составление диалога с использованием новой лексики.	Написание короткого письма.	текущий
43	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Выполнение тренировочных упражнений.					текущий
44-45	Проверочная работа по теме «Природа и экология»						текущий

46	Письмо «За и против».	4е Письмо.	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.				текущий
47	Экология. Джунгли.		Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста			Написание короткой статьи для журнала.	текущий
48	А.К.Доэль. Потерянный мир.	4d Литература	Чтение текста с извлечением нужной информации			Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу.	текущий
МОДУЛЬ 5. Путешествие. 14 часов.							
49-50	Красивый Непал!	5а Чтение	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение				текущий

			текста с целью выборочного понимания необходимой информации				
51-52	Путешествия.	5b Аудирование и устная речь		Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.			текущий
53-54	Артикли. Прошедшие времена.	5c Грамматика			Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.		текущий
55	Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней.	5d Литература	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий				текущий

			текста, выражение своего отношения.				
56	Рассказы.	5е Письмо			Выражение последовательн ости событий в сложноподчине нных предложениях.	Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прил-х и наречий.	текущий
57	Река Темза.	Культуроведе ние 5.	Поисково- изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.		Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.		текущий
58	Погода.	География.	Поисковое чтение	аудирование, знакомство с половицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.			текущий
59	Подводный мусор.	Экология	Чтение текста с полным пониманием, установление		высказывание в связи с прочитанным.		текущий

			логической последовательности основных событий текста,				
60	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.					
61-62	Проверочная работа по теме «Путешествия»						
Модуль 6. Здоровье и забота о нём. 15 часов.							
63-64	Полезная еда.	6а. Чтение.	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста.		. Сообщение в связи с прочитанным текстом.		текущий
65-66	Диета и здоровье подростков.	6б. Аудирование и устная речь.	Чтение диалога.	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.			текущий

67-68	Условные предложения.	6с. Грамматика			Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.		текущий
69	Доклады.	6е. Письмо.				Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	текущий
70	Анатомия. Здоровые зубы.	М/связи	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.	Аудирование.			текущий
71	Органическое земледелие	Экология.	Чтение текста с извлечением нужной информации,	аудирование.		. Написание короткой статьи в журнал (проект)	текущий
72-	ЕГЭ в фокусе 6.						текущий

73	Практикум по вып-нию заданий ЕГЭ						
74-75	Проверочная работа по теме «Здоровье и забота о нём»						текущий
76	Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	6d.Литература	Чтение с полным пониманием прочитанного.	. Аудирование с полным извлечением информации.			текущий
77	Р. Бёрнс	Культуроведение.	Понимание основного содержания текста		Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.		текущий
Модуль 7. Свободное время. 12 часов							
78	Досуг подростков.	7а. Чтение.	Понимание основного содержания текста.		Выполнение упражнений на отработку новой лексики.		текущий
79	Театр.	7б. Аудирование и устная речь.		Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)		текущий

				обсуждаемой теме)			
80-81	Пассивный залог.	7с. Грамматика.			Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи.		текущий
82	Г.Лерукс. «Призрак оперы»	7d. Литература.	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.				текущий
83	Отзывы.	7е. Письмо.				Написание письма по плану (вступление, основная часть,	текущий

						заклучение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	
84	Музей мадам Тюссо.	Культуроведение.		Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.			текущий
85	Музей мадам Тюссо.	Экология.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.				текущий
86-87	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ						текущий
88-89	Проверочная работа по теме «Развлечения»						текущий

Модуль 8. Научно-технический прогресс. 13 часов							
90	Высокотехнологические приборы.	8а. Чтение.	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.				текущий
91	Электронное оборудование и проблемы.	8в. Аудирование и устная речь.		Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.			текущий
92-93	Косвенная речь.	8с. Грамматика.			Сравнительный анализ употребления видов-		текущий

					временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.		
94-95	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ						текущий
96-97	Проверочная работа по теме «Научно-технический прогресс».						текущий
98	Г.Уэлс. «Машина времени».	8d Литература.	Понимание основного содержания текста.		Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.		текущий
99	Альтернативные источники энергии.	Экология.	Чтение текста с извлечением нужной			Написание короткой статьи в журнал.	текущий

			информации, аудирование.				
100	Эссе «Своё мнение».	8е. Письмо.				Выражение последовательно сти событий в сложноподчинен ных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	текущий
101	Закрепление пройденного материала						текущий
102	Закрепление пройденного материала						текущий

ИТТ при электронном обучении

Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль 1. Досуг молодёжи. 13 часов.			

1.	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0.5 час	Zoom, ютуб
	Теоретический материал	Стр в учебнике. Презентации, видеоуроки по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Увлечения. Что делает твою школу особенной? (9 кл). • Черты характера. • Настоящие формы глагола. • Л.М.Элкот. Маленькие женщины. • Письмо неофициального стиля. • Молодёжная мода в Британии. Преврати мечты в действительность (9 класс). • Межличностные отношения. Самые знаменитые ученики в моем классе. (9класс). • Экология. Вторичное использование. 	8 часов	Образовательная платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	2.5 ч	Платформы: Я класс Интерактивная тетрадь sky smart
	Консультация	Вопросы по теме	1	Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom, skype
Модуль 2. Молодёжь в современном обществе. 14 часов.				
2	Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	0.5 час	
	Теоретический	Стр в учебнике. Презентации, видеоуроки по	6 часов	Образовательная

	материал	темам: <ul style="list-style-type: none"> • Молодые Британские покупатели. • Свободное время. • Инфинитив или герундий. • Нэсбит. Дети с железной дороги. • Короткие сообщения. • Спортивные события Британии. • Дискриминация. 		платформа школы (облачный диск)
	Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах.	5 часа	Платформы: Я класс Интерактивная тетрадь sky smart
	Консультация	Вопросы по теме	1.5 часа	Zoom, skype
	Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1 час	Zoom, skype

Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

I. Используемая линия УМК:

- Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение, 2020.
- Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык 10 класс: Рабочая тетрадь. – М., Просвещение, 2020.

- Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык 10 класс: Книга для учителя. – М., Просвещение, 2020.
- Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. Английский язык 10 класс: Аудиокурс к учебнику. – М., Просвещение, 2015.

II. Методическая помощь авторов

- Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Рабочие программы к предметной линии учебников «Английский в фокусе» 10-11 класс: – М., Просвещение, 2015.
- Интернет-поддержка: www.prosv.ru/umk/spotlight
<http://www.fipi.ru/>

Электронные образовательные ресурсы:

www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm

www.Englishtips.org

www.external.stir.ac.uk/maps/uk_map.htm

www.learnenglish.de/

www.native-english.ru/exercises

www.onestopenglish.ru

www.prosv.ru/umk/spotlight/

www.spotlightinrussia.ru

www.study.ru/online/tests/english.html

www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/theQueen.htm.

1. Обучающие платформы:

- Якласс

- интерактивная тетрадь sky smart